

PROJECTE NATURA



Curs 2016/17

Dietes del Món

RESUM DEL PROJECTE

Estudi dels hàbits alimentaris en diferents cultures i països del Món per a trobar i entendre les necessitats nutricionals de l'ésser humà i les relacions entre l'alimentació i la salut de les persones.

PROJECTE NATURA

DIETES DEL MÓN

1. EQUIP PARTICIPANT

ÀREA TEMÀTICA:					
Títol del projecte:					
	Nom i Cognoms	Centre	Localitat	Telèfon de contacte	Correu electrònic
Professor de secundària	Jesús Fernández Encarnación Alcácer i Araceli Fernández	IES San Antonio de Benageber	San Antonio de Benageber	696968510	jffeijoo@iesbenageber.es
Professor de Primària	Vicente Sanchís Rodríguez	CEIP 8 de abril	San Antonio de Benageber		sentoeldelcole@gmail.com
Professor de la UVEG	María José Esteve Mes	UVEG			
Alumne UVEG	Nerea	UVEG			

ALUMNES DE SECUNDÀRIA PARTICIPANTS	Curs	Assignatura
82 alumnes de 3r d'ESO	3r ESO	Biologia i Geologia

Nom d'alumnes de primària que poden participar: [tots \(400 - 500 alumnes\)](#)

Curs recomanat: [de 1r a 6é d'EP](#)

2. OBJECTIUS

2.1 CONCEPTE A TRANSMETRE: *quin és el concepte, idea bàsica o contingut essencial sobre el qual és va a treballar?*

Idea principal / Paraules clau: [nutrició](#), [alimentació](#), [dieta](#), [necessitats nutricionals](#), [salut](#), [hàbits alimenticis](#).

2.2 OBJECTIUS: *què pot aportar en eixe sentit el nostre projecte, què esperem obtenir del desenvolupament del projecte?*

Objectiu didàctic: [millorar els hàbits alimenticis dels estudiants i del seu entorn familiar](#).

Objectiu científic: [prendre consciència i entendre els necessitats nutricionals de l'ésser humà](#).

3. MATERIALS I METODOLOGIA

Materials: [Ordinadors connectats a internet i diversos materials \(paper, cartolina, suro, pintures, tisores, pegament, etc.\) per a construir els materials didàctics que s'utilitzaran en els activitats a desenvolupar en el col·legi amb els alumnes de primària](#).

Metodologia: [Aprentatge-Servei \(els alumnes estudien un tema amb la finalitat de traslladar els seus aprenentatges i les conclusions del seu estudi a un col·lectiu -en el nostre cas els alumnes de primària del Col·legi 8 de abril de Sant Antonio de Benageber- per a millorar algun aspecte, en el nostre cas els hàbits alimenticis en la població, especialment en els xiquets i adolescents\)](#)

Lloc i /o requeriments d'espai: [L'estudi i la preparació dels materials es realitza en diversos espais dins del centre: aula d'informàtica, aula de classe, tallers i laboratoris, i les activitats amb alumnes de primària es desenvolupen en les aules del col·legi](#).

4. DESCRIPCIÓ DETALLADA (PROVISIONAL)

[Els alumnes de secundària estudiaran dietes típiques o freqüents de diferents cultures i països analitzant les seues característiques i descobrint les seues virtuts i els seus defectes, tenint en compte les nostres necessitats nutricionals, per a aplicar aquestos coneixements a la millora dels nostres hàbits alimenticis.](#)

[Posteriorment planificaran activitats per a conscienciar als escolars sobre la importància de la dieta. \(Principalment, es realitzaran cartells o exposicions audiovisuals sobre les característiques de les dietes habituals de cada cultura, es construirà una piràmide dels aliments, es construiran maquetes, es realitzaran jocs, es mostraran i es cuinaran aliments d'altres cultures, etc.\)](#)

5. CONCLUSIONS

Principals conclusions extretes per l'equip en el procés d'elaboració del projecte

Conclusions dels alumnes:

El projecte ha sigut molt interessant i divertit, especialment la realització dels tallers i el disseny i l'elaboració dels materials.

Al principi anàvem un poc perduts però, amb l'ajuda dels professors hem anat entenent les necessitats nutricionals i els nutrients que ens aporten els aliments. Hem descobert les principals diferències entre les dietes de diferents cultures i, sobretot, les diferències entre els països rics i els països pobres. Després de fer els càlculs ens hem adonat d'alguns errors típics que deuríem de corregir (encara que és difícil no deixar-se portar per les «tentacions» del consumisme) . Pensem que es deuria d'ensenyar en el col·legi encara que siga difícil que els xiquets entenguen el que són els nutrients i sàprien en quines quantitats cal prendre'ls.

Per això ens ha paregut un projecte molt interessant que ens ha donat l'oportunitat d'ensenyar als xiquets quelcom del que hem après.

Conclusions de l'equip docent:

Encara que les dades obtingudes en l'estudi de les dietes de diferents regions del món no són fiables i els resultats, pel que fa als valors nutricionals i els balanços s'allunyen bastant de l'esperat, el desenvolupament del projecte i les activitats realitzades han contribuït de forma determinant al desenvolupament de competències clau i han produït aprenentatges significatius en els estudiants. Els alumnes de secundària han treballat amb interès i amb energia tenint present que tenien la responsabilitat de realitzar unes activitats per als xiquets del col·legi i amb la il·lusió que el seu treball tinguera una utilitat social.

Per falta de previsió o de mitjans la recollida de dades ha sigut bastant deficient i moltes de les activitats que estaven pensades en els plans inicials no s'han portat a la pràctica, però les presentacions i les activitats didàctiques dissenyades per a realitzar en el col·legi han sigut bastant bones i el resultat final ha sigut excel·lent.

Si ho repetim el curs pròxim (aqueixa és la nostra intenció) es posaran més mitjans i s'esmenaran deficiències per a millorar la fase d'estudi de les dietes habituals de diferents cultures o zona del món. També tractarem de millorar, ampliar i diversificar les activitats dissenyades per als tallers a realitzar en el col·legi.

6. VALORACIÓ DEL PROJECTE

A pesar dels errors i la no realització d'algunes de les activitats que estaven programades, la valoració és molt positiva ja que la implicació de l'alumnat ha sigut molt alta, l'autopercepció i la satisfacció també i els objectius plantejats, de prendre consciència i entendre les necessitats nutricionals de l'ésser humà i millorar els hàbits alimenticis dels estudiants i el seu entorn familiar, creiem que han sigut aconseguits per la majoria, si no per tots, els alumnes.